



TWGHs TSENG HIN PEI PRIMARY SCHOOL
東華三院曾憲備小學

SCHOOL DEVELOPMENT PLAN
學校發展計劃

2024/25 至 2026/27

目 錄

	頁次
A. 宗旨	
一. 東華三院辦學宗旨	2
二. 本校辦學宗旨	2
三. 本校辦學目標	2
四. 本校校訓	2
五. 教育信念	3
B. 校情檢視	
一. 2021/22 至 2023/24 周期的學校發展計劃成效	4
二. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	7
三. 學校如何可以做得更好	11
C. 學校發展計劃（2024/25 至 2026/27 年度）	12

A. 宗旨

一. 東華三院辦學宗旨

【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫以「有教無類」的辦學精神，為學生提供「全人教育」，並因應社會發展需要，更新及優化教育理念，促進學生健康成長，為學童的未來發展奠下穩固的基礎。本院重視每一位學生，以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，透過提供全面多元化的學習機會，發揮學生的潛能，讓他們盡展所長，建立正確的價值觀和積極的人生態度。

二. 本校辦學宗旨

本校以創設一個愉快而充滿活力的校園為目標，以 S-M-I-L-E 為發展主軸，包括自主學習(Self-directed learning)、品德教育(Moral education)、多元智能發展(Intelligence)、寓學於樂(Learning with fun)及追求卓越(Excellence)，為學生創設多元、具啟發性和創造性的校園學習環境，激發他們的學習動機，並幫助他們建立正確的學習態度和習慣，培養學生成為 21 世紀的「自主學習者」。



三. 本校辦學目標

我們以東華三院全人教育、多元啓迪的辦學理念為基礎，配合全新的校舍、完善的設備，以突破傳統課時的思維，透過 S-M-I-L-E 特色課程，實踐「立足中華文化、培育世界優才」的創校願景。

我們透過傳統節日、成語故事、禮樂武術、遊歷學習等，去豐富學生文化涵養。同時，塑造兩文三語的學習環境，並且以參與式的學習，從環保、航天科技、地理等角度擴闊學生的環球視野。學生從而建立健康的生活方式，追求知識，熱愛學習，成為一位關心社會、愛護國家、具備國際視野的優秀人才。

四. 本校校訓

【 勤 】—— 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【 儉 】—— 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【 忠 】—— 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【 信 】—— 休詐休疑、擇善固執（信以處事）

五. 教育信念

我們深信每一個孩子都是獨特而可貴的，且各具潛能，能邁向成功，有待發掘和栽培。因此，我們應重視發展學生的多元智能，著重其品格及學習興趣的培養，致力促進學生的全人發展，使能日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們透過創設多元、具啟發性和創造性的校園學習環境，讓學生親身體驗及發現問題，然後自發性去學習不同知識和技能，以解決問題。我們會豐富學習資源，鼓勵學生閱讀及自主學習，並懂得如何提問、思考、學習、自省及創新思維等解決問題。

我們期望教師除了有豐富的專科知識和對教育充滿熱誠外，更重要是能以追求卓越的創新思維、正向教育信念，為學生引入專業而多元化的學習體驗，並誘導學生以成長型思維邁向成果豐碩的未來。

B. 校情檢視

一. 2021/22 至 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 全力完善學校建設，營造快樂有活力的校園 目標： 營造正向校園氣氛，提升學生對學校的歸屬感 - 透過校園建設及活動營造正向校園氣氛 - 將正向教育在課程及活動中落實 - 建構正向校園文化，與不同持分者建立正向關係 落實辦學目標，善用共享學習空間 - 創設不同班級學生的交流環境 - 提升學生的社交技巧和人際關係 - 提升學生對學校的歸屬感及服務精神 透過校園環境裝置，誘發學生學習動機 - 提升學生學習動機 - 學生有更多機會運用所到的知識	大部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並深化目標。	- 已建立正向教育及班級經營活動框架，逐步將正向文化融入課堂中。 - 豐富及優化現有正向教育及班級經營活動。 - 透過全校性獎勵計劃，加強建構正向校園文化。 - 已建立社際活動框架，有效創設全校性及跨年級的交流平台。 - 透過班內一人一職及「求職記」申請全校性服務崗位，提升學生對班級及學校的歸屬感。 - 下一發展周期，將透過學生大使襟章計劃，進一步提升學生對學校的歸屬感及服務精神。 - 加強展示學生學習成果，增加學生互相分享及觀摩的學習經歷。

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

二. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校在開校的第一個發展周期，透過優化學校設施、訂定時間表框架及創設 S-M-I-L-E 校本特色課程，使三者互相緊扣，以實踐學校「立足中華文化、培育世界優才」的創校願景。

學校在建立學生的國民身份認同取得一定成效。透過 S-M-I-L-E 校本特色課程，由小一開始融入不同的中華文化元素，包括小一滿月蛋、小一百日宴、全校開筆禮、中華文化主題學習周、客家文化研習等，讓每位學生也能透過活動認識了解、用心感受，以至身體力行中華文化；又透過書法國畫班、陶藝班、茶藝小組、中國武術、中國舞、升旗隊等活動，融入校本課程及課後活動中，讓學生學懂欣賞不同的中華文化項目，並能傳承技藝。情意及社交問卷（第三版）——情意發展調查中，「國民身份認同」副量表中的四個項目，Q-值同樣高於 100，當中「自豪、愛護」及「國旗、國歌」Q-值分別為 110 及 111。可見學校在推動國民教育能按學生不同年齡及興趣需要，與課程及活動有機結合，並取得一定成效。

善用彈性課時，發展學生的共通能力。透過 S-M-I-L-E 校本特色課程，透過跨課程學習，一方面擴闊學生的知識基礎，同時讓學生運用共通能力，實踐所學。學生會透過上午核心課程習得的基礎知識，於下午解決 STEAM 研習的問題。學生又會透過規劃及準備服務學習，運用協作、溝通、創意、解難等共通能力。

我們透過 S-M-I-L-E 校本特色課程中的遊歷課程，一方面讓學生學習自理能力，由建立自學自理習慣，到小三開始鋪墊學生獨立自理，準備探索世界。小三學生除了在校內學習自理外，還會參與校外的自理訓練日營，更會在下學期進行「學校宿一宵」活動，為小四的三日兩夜教育營及小五、小六的境外交流作好準備。我們透過課程有系統的規劃，一步一步帶領學生擴闊視野。

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

豐富的中英雙語環境，加強學生語文學習。學校盡力創設「雙語展示」平台，包括學校刊物、網頁、臉書及全校性通告等內容均會以雙語展示，以增加學生接觸常英語的機會。又在校園內展示中國古詩文及英文諺語等，讓學生在校園日常遊走，已在豐富的雙語環境中學習。又在數學及常識科的教材中，引入英語元素，增加學接觸英語的機會。

透過電子學習自攜裝置計劃（BYOD），推動資訊素養教育。學校於兩年間，已將 BYOD 從小二推展至小五，一方面能讓學生學習使用電子工具進行自學，同時能提升學與教效能。

以資優普及化為理念，讓學生盡展所長。學校透過多元智能資優普及化為理念，於 S-M-I-L-E 校本特色課程——潛能發展課中作普及教育，讓學生探索自己在體藝方面的興趣及專長，並在往後的選修或課後興趣班作延伸。學校亦開辦不同類型的團隊，讓學生有充足的機會發揮所長。於疫情後全面復課的短短一年多，學校已成立了升旗隊、領袖生團隊、幼童軍、小女童軍、少年警訊、公益少年團、合唱團、敲擊樂團、管樂小組、藝萃小組、茶藝小組、武術隊、田徑隊、游泳隊、足球隊、籃球隊、羽毛球隊、乒乓球隊等，當中包括領袖制服團隊、音樂團隊、藝術團隊、體育團隊等。讓學生按性向專長，發揮所長。

創設生涯規劃情境，讓學生及早計劃未來。我們深信學校每一環節也不能缺少學生的參與，因此在班級經營中推行一人一職，讓每位學生在班內也有自己的服務崗位。此外，每年 6-7 月學校也會推行大型生涯規劃活動「求職記」，讓學生按自己的專長及喜好，挑選全校性服務崗位，並由負責老師作出面見及挑選，讓學生主動地爭取不同的服務崗位。此外，我們亦在小五及小六舉辦大型的生涯規劃活動，小五會進行「十年樹人」活動，讓學生以體驗式學習，經歷升中至大學畢業。我們亦會安排小六學生參觀不同的大學，包括香港大學、香港中文大學、教育大學、理工大學等，使學生能對將來發展有較全面的認識，並能及早定立志向。

學生大多享受校園生活，喜愛學校。持份者問卷中，學生及家長「對學校氣氛的觀感」同意排序為 1，平均分為 4.1 及 4.3。家長問卷中該項目的評分，更由 2022-2023 年度平均分 4.1，上升至 2023-2024 年度的 4.3 分。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校以新校的優勢，運用「學時」的概念，於訂定時間表及透過 S-M-I-L-E 校本特色課程圍繞七個學習宗旨，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷。此外，學校於小一、小二以進展性評估及實作評估作為檢視學生學習表現的主要工具，並於二年級下學期才逐步加入正式考試，以減輕初小學生及家長的考壓力。

學校亦透過體驗式學習的理念，刻意安排學生於服務、活動、參與過程中進行學習。校內安排每位學生透過服務班級、服務學校，以

至校外服務進行學習，使學生建立「燃亮自己，照亮他人」的服務精神。亦透過多元化的團隊活動，讓學生學習團隊協作、溝通、自我管理、解難等能力。此外，亦透過每星期的全球公民課、班主任課等，建立學生的正確價值觀。

學校已建立有效的訓輔培育機制，以適切照顧不同年級的學生。開學前培育組會召開新舊班主任交接會議，讓班主任及早掌握班級情況及學生特性。班主任及級主任安排方面，小一推行雙班主任制，加強對小一學生的照顧；二至六年級安排級主任，以協助同級班主任處理學生事務。此外，培育組又會以不同的輔導支援小組，支援有不同成長需要的學生。學校亦增設資優及成長組，以統整學校人才庫，推動多元化智能理念下的資優發展。學習支援方面，透過小一及早支援計劃識別有特殊學習需要學生，並安排進行專業評估及支援。學校以三層支援架構為學生提供適切的支援。除了課堂中運用多元的教學策略及視覺提示外，於四至六年級學校以合班分組方式，增加班師比例。並會為有需要的學生開設支援或訓練小組，提升學生的學習及自我管理技能。

為了加強與家長溝通，除了每年 2 次家長日外。一年級於開學前安排 2 次新生家長會；一至五年級於十月亦會安排分級家長會，讓家長了解學校發展情況及各年級學生的發展需要。亦會為六年級安排 2 次升中家長講座及 1 次升中諮詢，為家長提供充足的升中資訊。每年 2 月，亦會為全校家長舉辦學校中期報告家長會，讓家長了解學校最新情況。學校亦會隔周舉辦不同的家長講座、工作坊或家長小組，讓家長認識正向管教技巧。

持份者問卷中，學生及家長「對學校氣氛的觀感」同意排序為 1 外，「對學生成長支援的觀感」同意排序為 2，平均分為 4.1 及 4.0。表示學生及家長對學校氣氛以及對學生成長支援的認同及支持。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校已成立法團校董會，並全面推行各項校本管理措施。每年法團校董會召開三次會議，報告學校發展計劃及成效、課程規劃、人力資源分配、財政報告及計劃等。學校管理層成員保持溝通，並取得共識，互相合作和信任，善用資源，共同為學生提供優質教育。學校領導層與教職員保持良好的溝通和合作。法團校董會於休會期間，透過電郵通傳學校行政事務及決策、人力資源運用、教育局資訊等，讓校監及校董適時了解學校現況及提供意見。

學校亦會每周舉行教師延展日，讓全體教師了解學校各項安排，每年各科組舉行至少三次會議，以策劃、推行及評估工作成效。學校於每年二月至四月進行持份者問卷調查，於五月至六月進行校本問卷調查，亦會透過不定期的訪談、交流，收集各持份者意見後，透過討論，配合香港學校教育發展、學校辦學宗旨及學生的學習和成長的需要，達致共識，從而制定適切的發展優次，訂定下一個發展周期或學年的計劃。

學校由校長及行委會（各行政組組長）領導學校發展，學校分為三個行政範疇及九個行政組，由三個行政範疇組長監察各行政組，適時予以協助和支援。各行政組，由行政人員帶領各項工作，每位教師均按其經驗或取向加入不同的行政組別，各負責不同的工作，學校行政架構清晰，分工鮮明。

校長與行委會每周均定期舉行會議，匯報學校情況以及商討學校發展的各項安排，共同檢視工作進度、策劃及籌備工作等，以推展學校發展。

學校注重教師專業發展，配合教育局推行的優化教師培訓措施，安排行政人員參加培訓課程，為照顧學生學習多樣性，每年均會安排教師參加照顧特殊教學習需要學生的「三層課程」的培訓課程及資優課程，以協助教師掌握照顧有特殊教育需要學生的專業能力，從而提升學校推行融合教育的成效。此外，學校亦會因應發展需要舉辦校內工作坊或講座，讓教師能配合教育發展和需要，例如正向教育、電子教學工作坊、國安教育講座等。東華三院亦會配合教育局政策及趨勢，於每學年舉辦東華三院聯校教師專業發展日，亦會透過東華三院小學聯校課程組、德育及公民教育組、體育組、英文課程發展組、正向教育組等，為院內教師組織會議、工作坊及分享會等。

2021/22-2023/24 學校發展周期，學校透過優質教育基金計劃、田家炳基金配對撥款——「傳『承』動起來」中華文化課程發展與推廣計劃、投資者及理財教育委員會——「才德兼備理才學校計劃」等，成功為本校積極爭取校外資源，為學生、家長、老師籌辦不同的活動，豐富學生學習經歷，提升教師專業發展，同時亦為家長安排適切的活動及課程。

三．學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

學校在上一發展周期，致力以 S-M-I-L-E 校本特色課程，以「立足中華傳統文化・面向世界培育優才」作為辦學願景，學生在國民身份認同上，成效顯注。惟學生疫情期間學習較為被動單向，疫情後需重新建立主動積極的學習習慣，需要課堂內外的改變，包括加強課堂內的互動、自學工具及策略的建立，最重要是重建學生自學的信心。

雖然，上一發展周期在「國民身份認同」上表現理想，但學生正面情緒仍有待加強，因此國民身份認同需及其他首要價值觀，與不同學科作有機結合，培養學生成為擁有正向品格、愛護國家的良好公民。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校一直以「立足中華傳統文化・面向世界培育優才」作為辦學願景，並以 S-M-I-L-E 作為發展主軸，得到校內外各持份者的認同。學校現時彈性課時的運用，以及 S-M-I-L-E 校本特色課程的基礎，有利實施課程改革。

加上學校行政運作及團隊越趨成熟，新校亦逐步與校內外的持份者建立伙伴合作關係，包括教育局校本支援計劃、辦學團體屬下的教育單位協作、區內不同的社福機構及學校協作等，亦為教師團隊注入新的動力。

此外，東華三院對新校的大力支持，校舍設施方面：第二期校舍優化工程即將動工；教學人員支援方面：投入額外資源，聘請額外外籍英語教師。加上教師積極申請優質教育基金及賽馬會推動的合作計劃等，均有利提升學校持續完善和發展的能量。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

2024/25 至 2026/27 年度關注事項（按優先次序排列）

1. 促進自主有效學習，成就樂學自信的學生
2. 推行正向品格教育，培養身心靈健康，力臻完善的孩子。

C. 學校發展計劃 (2024/25 至 2026/27 年度)

關注事項一：促進自主有效學習，成就樂學自信的學生

目標/成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	辦學目標
	第一年	第二年	第三年			
• 透過核心課程課堂框架及課堂延伸，建立學生主導的課堂	✓	✓	✓	• 優化課堂框架，發展學生自學能力	☐ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☒ 健康的生活方式	☒ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☒ L-寓學於樂 ☐ E-追求卓越
	✓	✓	✓	• 為教師引入多元化學習策略（例如：合作學習、Apple Teacher）	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☒ L-寓學於樂 ☐ E-追求卓越
			✓	• 各科推行自學任務，加入進度表	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☒ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☐ E-追求卓越
	✓	✓	✓	• 善用電子學習，增強課堂內外互動性	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☒ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☒ L-寓學於樂 ☐ E-追求卓越
• 透過課堂內外的設置，引發學生學習興趣、主動學習	✓	✓	✓	• 加強學生學習成果展示	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越

目標/成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	辦學目標
	第一年	第二年	第三年			
		✓	✓	• 校園增設自學資源	☐ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☒ 健康的生活方式	☒ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☒ L-寓學於樂 ☐ E-追求卓越
	✓	✓	✓	• 善用特別室於樂休時段開放，提升學生學習興趣	☐ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☒ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☒ I-多元智能 ☒ L-寓學於樂 ☐ E-追求卓越
	✓	✓	✓	• 增設閱讀獎勵計劃，加強閱讀推廣，提升閱讀興趣	☐ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☒ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☒ S-自主學習 ☒ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越
	✓	✓	✓	• 優化學生大使計劃，加強學生課堂內外的參與和互相學習機會	☒ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☒ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☒ S-自主學習 ☒ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越
	✓	✓	✓	• 善用學校空間，舉辦大型體驗活動（如英語活動、中華文化、理財、創新科技周）	☒ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☒ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☒ M-品德教育 ☒ I-多元智能 ☒ L-寓學於樂 ☐ E-追求卓越
	✓	✓	✓	• 設立全校性獎勵計劃，提升學生成功感，增強學生自信	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☒ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越
• 培養學生追求卓越態度，提升學習自信	✓	✓	✓	• 設立全校性獎勵計劃，提升學生成功感，增強學生自信	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☒ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越

目標/成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	辦學目標
	第一年	第二年	第三年			
		✓	✓	學生自設學習目標，透過檢視數據或回饋，讓學生自我完善	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 資訊素養 ☒ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☒ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越
	✓	✓	✓	設立平台表揚各方面表現出色學生，凝聚追求卓越的氛圍	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☒ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越
		✓	✓	推動學生參加校內外比賽及演出，提升其他學生的動機。	☐ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☒ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☒ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☒ I-多元智能 ☒ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越

關注事項二：推行正向品格教育，培養身心靈健康，力臻完善的孩子。

目標/成果	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨	辦學目標
	第一年	第二年	第三年			
Embed it： 將優化現有價值教育課程及核心課程整合，落實於常規課堂中，提升學生國民和全球公民身份認同。	✓	✓	✓	將「國民和全球公民身份認同」及價值教育與各科結合	☒ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☒ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☐ E-追求卓越
	✓	✓	✓	優化全球公民課及正向教育課，以專題形式推行，並透過體驗式學習，培養學生正確價值觀，提升學生國民和全球公民身份認同。	☒ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☒ 生涯規劃 ☒ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☒ M-品德教育 ☒ I-多元智能 ☒ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越
		✓	✓	透過跨學科活動，進一步延伸及實踐價值教育	☒ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☒ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☒ L-寓學於樂 ☐ E-追求卓越
			✓	將正向教育元素滲透在日常活動中，訂定帶領比賽及活動框架	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☒ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越

目標/成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	辦學目標
	第一年	第二年	第三年			
Learn it : 家校合作，共同培養身心靈健康的孩子	✓	✓		成立家長教師會及加入家長校董，增加家校合作機會，提升家長歸屬感	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☐ E-追求卓越
	✓	✓		優化家長義工安排，增加家長參與不同活動的機會	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☐ E-追求卓越
	✓	✓	✓	優化家長教育規劃，讓家長教育更全面	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☒ 生涯規劃 ☒ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越
		✓	✓	於課後延伸加強與家長聯繫	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☒ 健康的生活方式	☒ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越

目標/成果	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨	辦學目標
	第一年	第二年	第三年			
Live it : 營造正向校園環境，增加學生展示平台	✓	✓	✓	優化班級經營，推動校內正向文化	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☒ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越
		✓	✓	於樂休時段增設正向小舞台，提供展示機會	☐ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越
	✓	✓		透過優化校園環境，營造正向環境	☒ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☒ S-自主學習 ☒ M-品德教育 ☐ I-多元智能 ☐ L-寓學於樂 ☐ E-追求卓越
	✓	✓	✓	提供多元化展示平台，增強學生自信	☐ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☒ I-多元智能 ☒ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越
	✓	✓	✓	善用社際活動，加強各級連繫，增加學生歸屬感	☐ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☒ 健康的生活方式	☐ S-自主學習 ☐ M-品德教育 ☒ I-多元智能 ☒ L-寓學於樂 ☒ E-追求卓越